

上海海事大学

教学单位本科教学质量报告

(2024 - 2025 学年)



教学单位（盖章）： 商船学院

完 成 日 期： 2026 年 7 月

上海海事大学教务处
2026年3月制

编制说明:

1. 本科教学质量报告应呈现本教学单位人才培养的成效与特色，在反映教学建设实际、总结工作成绩与经验的基础上，用客观数据和典型事例全面、客观地反映教学质量与状况，并据此做出科学的分析与评价。

2. 文字表述与图表呈现相结合，简明扼要、高度凝练。报告全文原则上不超过8000字。体育教学部、物流科学与工程研究院等没有本科生的教学单位，不需要撰写。

3. 教学方面数据采用 2024-2025 学年数据（2024 年 9 月 1 日—2025 年 8 月 31 日），财务方面数据采用 2025 自然年数据（2025 年 1 月 1 日—2025 年 12 月 31 日）。标志性教育教学成果可采用累计数据（截至 2025 年 12 月 31 日）。

格式要求:

（一）一级标题：小三号黑体字顶左，单倍行距。

（二）二级标题：四号黑体字顶左，单倍行距。

（三）三级标题：小四号黑体字顶左，单倍行距。

（四）段落文字：小四号宋体字，两端对齐书写，段落首行左缩进 2 个汉字符。行距 20 磅。

（五）表格：表名置于表的上方，五号宋体字居中，表格内文字为宋体，大小根据表的内容自行调整。

（六）图：图名置于图的下方，五号宋体字居中，单倍行距。

一、本科教育基本情况

学院设有航海技术、轮机工程、船舶电子电气工程、能源与动力工程 4 个专业。其中航海技术、轮机工程为国家级特色专业建设点和上海市本科教育高地；航海技术、轮机工程、船舶电子电气工程为上海市属高校应用型本科试点建设专业；航海技术、轮机工程和能源与动力工程专业为教育部卓越工程师教育培养计划专业；航海技术、轮机工程获批国家级一流本科专业建设点；能源与动力工程和船舶电子电气工程为上海市一流本科专业建设点。

2024-2025 学年，新增专业数、撤销或停招专业数均为 0。依托专业学科优势，紧扣船海与能源领域智能化发展趋势，本学年新增智慧船海智慧能源微专业，完善复合型人才培养体系，丰富跨学科人才培养路径。

学院各类全日制在校学生共计 4097 人，其中本科生 3433 人，占比 83.8%。2025 年，学校航海类专业在全国 25 个省份招生，一本率达 90.72%，较 2024 年提升了 5.4%，23 个省（市）的提前批一本率达 100%。

二、师资与教学条件

学院有专业教师 187 人，其中正高级 32 人，副高级 67 人，中级 79 人；具有博士学位 105 人，硕士学位 57 人；36-45 岁 86 人，46-55 岁 60 人，56 岁及以上 35 人。专任教师 147 人，生师比 23.35，满足日常理论教学、实践指导及人才培养全流程需求。本科生主讲教师均为专业专任教师，占专任教师比例 100%，所有主讲教师学历、职称均符合本科教学任职要求，达标率 100%。教授为本科生授课率 100%。3 个专业的专业负责人由教授担任，1 个由副教授担任。

本学年教学经费投入保障充足、专款专用，其中生均教学日常运行支出 4505 元，生均实践教学经费支出 832 元，经费主要用于课程建设（含双语/全英文课程建设）、教学改革项目实施、实验设备更新与维护、实践教学开展、教材及教学资源购置等方面，经费使用规范、效益显著，为本科教学各项工作的顺利推进提供坚实资金支撑。

学院实验场地和设备齐全，拥有组合式液货模拟船教学平台（吴淞号）、综合船桥系统（IBS）实验室、船舶操纵模拟器、电子海图、全球海上遇险和安全系统（GMDSS）、轮机模拟器、船舶机舱综合实验室、柴油机特性测试、制冷空调、水泵性能测试、冷藏集装箱综合实验室、冷库等具有先进水平的实验设备；拥有 4.8 万吨散装无限航区多功能教学实习船“育明”轮和各类航海专业技能训练所需的艇筏与配套设备。

依托学校图书馆及专业数据库，学院各学科专业图书、电子文献、行业前沿资料等信息资源储备丰富，能充分满足师生教学、学习及科研需求。

学校以“云端海事大学”建设为核心，全面推进教学、行政、服务全流程数字化和信息化，为专业发展和学生学习提供全周期支持。同时学校也在加强AI助教、知识图谱等信息素养的提升，让师生熟练掌握信息资源的使用技巧，提升专业信息资源利用能力，更精准服务学校航运科技创新人才培养目标。

三、 教学建设与改革

学院紧扣学科发展趋势与行业人才需求，以中国工程教育认证、国家级“一流本科”专业、上海市一流本科专业、教育部卓越工程师试点专业建设为抓手，扎实推进专业、课程、教材等核心教学建设，深化全流程教学改革，各项建设成效显著。

2024-2025 年度期间，完成上海市一流本科课程建设 3 项、上海市重点课程建设 1 项并获得优秀结项；获批上海高校市级一流课程建设 2 项、上海高校市级重点课程建设 1 项，1 门课程入选上海海事大学本科教学建设项目-专业核心特色课程建设，2 门课程获得上海海事大学智慧课程建设，5 门课程获得上海海事大学课程知识图谱建设。所有课程均全面融入课程思政元素，课程思政融入占比 100%，1 门课程获评上海市课程思政示范课程。

教材建设方面，出版专业教材 1 本，严格推进马工程重点教材统一使用，专业核心课程均采用国家级规划、行业精品等优质教材，全英文/双语课程配套选用国际经典原版教材或优质外文影印版教材，部分课程结合教学需求与行业发展选用最新版特色教材，同时鼓励教师结合教学实践编写校本讲义，教材质量与教学适配性良好，充分保障教学内容的科学性、前沿性与国际化。

教学改革方面，持续推进上海市级教学改革项目 1 项，荣获校级教学成果奖二等奖 2 项、全国高校教师教学创新大赛校内比赛新工科组一等奖 2 项、上海市高校教师教学创新大赛二等奖 2 项、上海海事大学教学竞赛培育课程 1 门。

实践实验教学方面，构建“课程实验-综合实训-校外实践”三级实践教学体系，实验课程开出率 100%，实训项目贴合行业实际操作需求，校内实验室与校外实践基地联动教学，合作稳定，有效提升学生实践操作与工程应用能力。毕业论文（设计）严把质量关，从选题、指导、撰写到答辩全流程规范管理，选题紧密结合专业理论与行业实际工程问题，杜绝虚假、空泛选题，论文（设计）整体质量良好。

创新创业教育方面，将创新创业理念全面融入课程教学与实践环节，鼓励

学生参与学科竞赛、创新创业项目，获批国家级创新项目 6 项、市级创新项目 21 项，获国家级奖项 116 项，省部级奖项 138 项。

四、 专业培养能力

学院 3 个航海类专业聚焦专业特色，对接行业需求，培养学生综合能力，同时根据毕业生就业趋势和专业发展方向，继续优化课程体系，提高学生综合素养，以适应未来社会与行业的发展，培养一流高级航运人才。

能源与动力工程专业立足上海国际航运中心建设及长三角船海、能源产业智能化、国际化发展需求，紧扣国家战略与区域经济社会发展要求，明确以培养“厚基础、强实践、善创新、懂跨界、守伦理、具国际视野”的高素质应用型工程技术人才为核心培养目标，人才培养定位与国家需要、产业发展人才需求高度契合。

学院具备完善的立德树人落实机制，贯彻“全员、全方位、全过程”育人原则，始终将思政教育贯穿人才培养全过程，通过课程思政、实践育人、学风建设等多维度，将家国情怀、工程伦理、社会责任与职业素养培养融入教学各环节，实现知识传授与价值引领有机统一。

学院坚持育人为本，创新引领，科教一体，产教融合。构建了与科研院所或企业、行业单位合作共赢、开放共享的实践育人机制，通过共建实习实训基地、联合实验室和科研合作平台等开展多模式的实验实训实习等教学活动，为学生搭建理论与实践的有机融合平台。此外，学院深度融合创新创业教育与专业培养，将工程创新能力培养纳入人才培养方案，通过学科竞赛、企业项目实践等方式，强化学生创新思维与工程实践能力。

同时，学院注重学风管理，建立“教师引导、学生自主、家校联动”的学风建设机制，营造勤学善思、求真务实的良好学习氛围，学生学习主动性与专业认同感显著提升。

五、 质量保障体系

学校是国内最早将 ISO9001 质量管理体系引入航海教育领域的高校之一，自上世纪 90 年代启动体系建设，1998 年便首批获得 ISO9001 质量保证体系与船员教育和培训质量管理体系双认证，至今已深耕海事特色质量管控近三十载。学院始终以 ISO 标准为核心，统筹对接 STCW 公约与海事局相关管理规则，构建起覆盖教学运行、船员培训、模拟器运维全链条的特色质量保障体系。

学院采用院、系、教研室三级管理模式，经过对教学质量保障体系长期的

探索和实践，构建了有商船学院特色的“六位一体”的教学质量保障体系。确立了以党政联席会议成员为主体的教学决策系统；以教学院长、系主任为主体的教学指挥系统；以教学院长、教研室主任、学院督导组为主体的教学分析与评价系统；以部门长会议成员为主体的教学条件与资源保障系统；以学工部、督导组为主体的教学信息收集系统；以党委书记、学工部为主体的宣传教育系统。各部分分工合作、有效监督、持续改进，对教学全过程、全环节、全方位进行了质量保证。

学院党政领导把教学工作作为首要内容进行研究和落实，有序开展不同层次不同类型的教学任务的实施工作，认真抓好各个环节的过程控制；对培养方案、课程大纲、教材、实习等培养环节进行了仔细的梳理，妥善安排相关的教学任务。

学院高度重视教学质量管理工作，注重强化全院教职工的质量意识，通过党政联席会议、部门长会议、全院教职工大会、教研室会议等多种形式组织宣贯、学习海事局等上级相关部门的文件和会议精神；关注新进人员质量管理体系培训和学习，多重举措确保学院教学质量保障体系的持续、有效运行。

严格的内、外审核制度，使被发现的教学质量问题以及教学质量监控实施本身存在的缺陷得到及时纠正，使学院的教学质量在螺旋式上升的过程中得以持续改进。内审结合期中教学质量检查，外部审核则由社会公认的认证机构（挪威船级社）和政府主管机关（中国海事局）定期实施。

轮机工程和船舶电子电气工程专业通过英国轮机工程及海事科技学会（IMarEST）认证，航海技术专业通过中国工程教育认证。

六、 学生学习效果

2024-2025 学年，学院通过课堂教学评价、问卷调查、学生座谈等方式获取学生对课程设置、教学内容、教学方法、实践教学等方面的满意度，结果均保持在较高水平。

学院应届本科毕业生 776 人，实际毕业 756 人，授予学位 756 人，攻读研究生 126 人，就业 607 人。

用人单位对毕业生的综合素质和实践能力给予了较高评价。用人单位反馈，学院毕业生适应岗位快、工程实践能力强、团队协作意识好，涉外岗位毕业生能快速适应专业英语工作环境，可高效完成跨文化沟通与专业工作。

在校期间，学生积极参与各类高水平学科竞赛与创新实践活动，取得了丰硕成果。获得全国电子设计大赛、全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛、全国大学生工程训练综合能力竞赛、全国大学生创业决策仿真大赛、中国国际

大学生创新大赛等 250 余项高水平奖励。

学院近一届毕业生共有 583 人参与体质测试，其中 538 人达到合格标准，合格率为 92.3%。

七、 特色发展

（一）深化产教融合，精准对接行业需求

航海技术和轮机工程开设“三明治”培养模式，分“2.5+1.0+0.5”三个阶段开展培养，即前 2.5 学年在校完成理论课程学习；中间 1 学年进入深圳海顺、洲际船务等头部航运合作企业随船见习，同步完成部分实践课程学习及毕业论文（设计）；最后 0.5 学年返校参加海事管理机构规定的适任评估考试，完成毕业论文答辩。学生毕业即可直接胜任三副/三管轮岗位，培养周期缩短一年，实现“出校门、上船舷、进岗位”的无缝衔接采用。

（二）“一流专业 + 卓越工程师” 双轨培养，贴合行业工程需求

学院以一流本科专业、教育部卓越工程师试点专业建设为双核心，紧扣工程教育认证标准，优化人才培养方案，将工程实践能力培养贯穿人才培养全过程，通过校内实验实训、校外企业顶岗实习、企业导师联合指导等方式，强化学生工程应用与创新能力，培养符合行业需求的高素质工程技术人才，形成了“理论扎实、实践突出、工程导向”的培养特色。

（三）课程思政全覆盖，实现立德树人全方位

学院坚持课程思政全覆盖，把坚定正确政治方向、坚定理想信念放在首位，把促进学生成长发展作为学校一切工作的出发点和落脚点。打造贯穿全过程全方位的思想政治教育工作体系，在教学、管理和服务中重点推进课程育人、科研育人、实践育人和文化育人，构建航海强国特色“三全育人”工作格局，着力培养学生传承吴淞商船精神，致力于成为高级航运人才，服务国家海洋强国和上海国际航运中心建设。

（四）“核心专业+微专业” 跨学科拓展，培养复合型人才

学院能源与动力工程专业在稳定核心专业建设的基础上，新增智慧船海智慧能源微专业，整合船海、能源、智能控制等跨学科知识，搭建跨学科课程体系，实现核心专业与微专业协同培养，打破学科壁垒，培养兼具专业核心能力与跨学科应用能力的复合型人才，适配行业智能化发展的人才需求。

（五）优质课程集群建设，形成示范辐射效应

高质量建设上海市一流本科课程和上海市课程思政示范课程，打造覆盖专业核心基础与特色方向的优质课程集群，通过一流课程的教学模式创新、教学资源建设，形成示范辐射效应，带动专业整体课程教学质量提升，为学生提

供高质量的课程教学资源。

八、 问题与对策

问题 1：对接行业产业需求的人才培养精准性有待提升，学科专业结构优化和核心课程内容更新相对滞后，未能系统融入未来产业发展所需的知识结构和技能框架。

对策 1：围绕航运业数字化、智能化和绿色化转型等重点领域，动态优化学科专业，确保人才供给与产业需求精准匹配。创新人才培养模式，推进校企双元培养，重构“模块化、动态化、交叉化”培养方案与课程，探索本硕博贯通培养，推动 AI 赋能人才培养。推行有组织科研攻关，开放高水平科研平台，以真实产业项目为载体实施“项目制”育人，将科研成果转化为教学资源，实现科研与教学深度互哺。打破传统学科边界，促进学科深度交叉协同，培育跨学科协同创新能力，系统破解传统人才培养与产业前沿脱节问题，建立“产学研用”一体化的高素质复合型航运科技创新人才培养机制。

问题 2：学院师资紧缺，“双师型”教师比例偏低且企业实践经验更新缓慢。

对策 2：进一步拓宽招聘渠道，增加企业人才直聘；针对急需专业人才，开辟“绿色通道”，加快新教师入职速度；柔性引进行业领军人才，通过“特聘教授”、“讲座教授”等形式充实教授队伍。优化选聘标准，明确“双师型”专任教师需具备 3 年以上企业工作经历，或持有船员适任证书等执业资质。组建校企联合评审组，强化实操能力考核，重点评估教师解决实际工程问题的能力。完善激励与考核闭环体系，将企业实践成效纳入教师职称评聘、绩效分配核心指标，对在船顶岗、技术服务中表现突出的教师给予专项奖励，打破“重理论轻实践”的评价导向。同时校企联合组建混编教学团队，推动教师从企业生产一线挖掘科研课题，在技术攻关中同步更新实践经验，实现“教学-实践-创新”的正向循环。

问题 3：校企协同育人深度与广度有待拓展，航海类专业推行的“三明治”培养模式和油轮订单班试点项目的规模有限，覆盖学生数量较少，尚未形成稳定、规模化和可持续的校企协同育人机制。校外实践基地的教学功能挖掘不够充分，企业参与人才培养的深度不足，实践教学内容与行业最新技术、岗位需求的衔接度仍需提升。

对策 3：深化校企协同育人机制，与行业龙头企业、涉外企业深化合作，共建产业学院、实践教学示范基地，推动企业深度参与人才培养方案制定、课程设置、实践教学等环节，将行业最新技术、岗位标准、涉外工作要求融入教

学内容，实现实践教学与行业需求精准对接。与头部航运企业合作，根据航运企业对 LNG 船舶、大型油轮、豪华邮轮等高级船员的迫切需求以及对船舶智能建造的人才缺口，校企双方共同制定订单式人才培养方案。通过增设契合企业实际的理论课程和实践环节，引入企业专家与校内教师联合授课，确保教学内容与岗位要求紧密对接。针对企业真实项目开展实训教学，将岗位标准深度嵌入培养全过程，培养专业基础扎实、具备创新思维及复杂工程问题解决能力的产业急需复合型专业人才。

问题 4：青年教师工程实践与双语教学能力有待加强，部分青年教师学术功底扎实，但行业工程实践经验不足，双语/全英文课程教学能力参差不齐，对卓越工程师培养的实践教学指导与国际化教学支撑能力需进一步提升。

对策 4：提升青年教师综合教学能力，建立青年教师“工程实践 + 双语教学”双培养机制。在工程实践能力提升方面，建立刚性企业实践机制，要求无 3 年以上行业工作经验的青年教师，入职首年完成不少于 3 个月的企业一线顶岗锻炼，直接参与企业真实项目、技术攻关与流程优化，将行业新技术、新工艺转化为教学案例。推行“双导师制”，为每位青年教师配备校内资深教授与企业技术骨干，共同指导课程开发、实训设计与毕业设计，推动企业真实项目进课堂。依托校企共建的产业学院与虚拟仿真实训平台，支持教师将横向课题引入教学，在指导学生学科竞赛、实操训练中同步强化自身工程落地能力。在双语教学能力建设上，实施分层递进培养路径，按“全英文教材+中文讲解”“中英交替授课”“全英文授课”三个梯度逐步推进，避免盲目一步到位。定期开展双语专项培训，覆盖学科术语转换、跨文化表达、双语课堂设计等内容，组建跨课程双语教研团队，通过集体备课、观摩磨课、教学竞赛等形式，推动教师将中国故事、专业前沿与双语内容自然融合。建立配套激励机制，将双语教学成果纳入评优评先、教研项目申报的考核范畴，激发教师参与双语教学创新的内生动力。

问题 5：全英文/双语课程建设深度不足，双语教学方法仍需创新，课程考核方式的国际化适配性有待优化，配套的校本双语教学资源建设相对滞后。

对策 5：锚定课程内涵提质，打破“外语词汇+中文讲授”的浅层模式，将国际前沿学术成果、行业实践案例与本土专业场景深度融合，避免内容与学科核心体系脱节。摒弃传统“满堂灌”模式，推广翻转课堂、国际小组研讨、虚拟仿真全英文实操等互动形式，依托智慧教学平台搭建课前外文预习、课中双语思辨、课后跨文化协作的全链条教学场景，引导学生从被动接收转向主动用外语完成专业问题探究，破解“哑巴双语”困境。改变单一闭卷笔试的传统模式，建立“过程性评价+能力导向考核”的多元机制，将全英文案例分析报

告、国际小组项目答辩、专业外文文献综述等内容纳入考核模块，同步引入国际通用的课程达成度评价标准，兼顾本土学情与国际专业认证要求，避免考核与双语能力培养目标错位。组建由海外归国教师、外籍专家、专业骨干教师构成的编写团队，对标学科国际前沿开发适配本土学情的双语讲义、案例库、在线微课等特色资源，同步搭建校级双语资源共享平台，配套购置国际顶尖专业原版期刊与数据库，填补通用原版教材与本土教学需求不匹配的短板，为双语教学全流程提供坚实支撑。

附：教学单位本科教学质量报告支撑数据

1. 分专业专任教师数量、生师比情况

表 1-1：各专业专任教师数量、生师比

项目	航海技术	轮机工程	船舶电子电气工程	能源与动力工程
专任教师数量	75	43	14	15
生师比	22.79	28.3	21.43	27.33

2. 分专业专任教师职称、学历结构

表 2-1：航海技术专业专任教师职称、学历结构

项目		数量	比例（%）
总数		75	/
职称	教授	15	20
	副教授	28	37.33
	讲师	30	40.00
	助教	0	0.00
	其他正高级	0	0.00
	其他副高级	0	0.00
	其他中级	0	0.00
	其他初级	2	2.60
	未评级	0	0
最高学位	博士	37	50.67
	硕士	28	38.33
	学士	8	8.4

	无学位	2	2.6
--	-----	---	-----

表 2-2：轮机工程专业专任教师职称、学历结构

项目		数量	比例 (%)
总数		43	/
职称	教授	10	23.25
	副教授	17	39.53
	讲师	13	30.23
	助教	0	0.00
	其他正高级	0	0.00
	其他副高级	0	0.00
	其他中级	2	4.65
	其他初级	0	0.00
	未评级	1	2.33
最高学位	博士	33	76.74
	硕士	7	16.28
	学士	3	6.98
	无学位	0	0.00

表 2-3：船舶电子电气工程专业专任教师职称、学历结构

项目		数量	比例 (%)
总数		14	/
职称	教授	2	14.29
	副教授	5	35.71
	讲师	5	35.71
	其他正高级	0	0.00
	其他副高级	0	0.00
	其他中级	2	14.29
	其他	0	0.00
最高学位	博士	11	78.57
	硕士	1	7.14
	学士	2	14.29
	无学位	0	0.00

表 2-4：能源与动力工程专业专任教师职称、学历结构

项目	数量	比例 (%)
总数	15	/

职称	教授	5	33.33
	副教授	8	53.33
	讲师	2	13.33
	助教	0	0.00
	其他正高级	0	0.00
	其他副高级	0	0.00
	其他中级	0	0.00
	其他初级	0	0.00
	未评级	0	0.00
最高学位	博士	13	86.66
	硕士	2	13.33
	学士	0	0.00
	无学位	0	0.00

3. 各专业实践（含实验）教学学分占比及实践场地情况

表 3-1-1：航海技术专业实践（含实验）教学学分占比

集中性实践教学环节学分占比	22.73
实验教学学分占比	6.17
合计	28.90

表 3-1-2：航海技术专业实践场地情况

项目	数量	承担实验课程 门数	面积（平方 米）	设备台套数	设备值（万 元）
基础实 验室	3	1	2631.00	1354	880.22
专业实 验室	10	17	14990.52	4699	22640.25
实习场 所	/	/	/	/	/
实训场 所	3	4	1123.00	1635	784.21

表 3-2-1：轮机工程专业实践（含实验）教学学分占比

集中性实践教学环节学分占比	21.36
实验教学学分占比	9.03
合计	30.39

表 3-2-2：轮机工程专业实践场地情况：

项目	数量	承担实验课程 门数	面积（平方 米）	设备台套数	设备值（万 元）
基础实 验室	3	1	2631.00	1354	880.22
专业实 验室	15	25	14751.39	3569	18161.08
实习场 所	/	/	/	/	/
实训场 所	3	2	1095.00	1632	693.39

表 3-3-1：船舶电子电气工程专业实践（含实验）教学学分占比

集中性实践教学环节学分占比	23.64
实验教学学分占比	8.18
合计	31.82

表 3-3-2：船舶电子电气工程专业实践场地情况：

项目	数量	承担实验课程 门数	面积（平方 米）	设备台套数	设备值（万 元）
基础实 验室	3	1	2631.00	1354	880.22
专业实 验室	10	17	14990.52	4699	22640.25
实习场 所	/	/	/	/	/
实训场 所	3	4	1123.00	1635	784.21

表 3-4-1：能源与动力工程专业实践（含实验）教学学分占比

项目	能源工程及自动化	卓越工程教育	制冷与空调工程
集中性实践教学环 节学分占比	19.39%	21.20%	20.00%
实验教学学分占比	8.48%	8.50%	8.82%
合计	27.87	29.70	28.82

表 3-4-2：能源与动力工程专业实践场地情况：

项目	数量	承担实验课程 门数	面积（平方 米）	设备台套数	设备值（万 元）
基础实 验室	/	/	/	/	/

项目	数量	承担实验课程 门数	面积（平方 米）	设备台套数	设备值（万 元）
专业实 验室	5	8	6268.60	1279	6184.41
实习场 所	/	/	/	/	/
实训场 所	2	1	1020.47	33	90.48

4. 各专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况

表 4-1：各专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况

项目	航海技术	轮机工程	船舶电子电气工程	能源与动力工程
教授讲授本科课 程占课程总门数 比例	28.24%	21.13%	7.32%	27.12%
教授讲授本科课 程占课程总门次 数比例	13.19%	8.44%	6.25%	25.64%

5. 分专业毕业生去向落实率

表 5-1：各专业毕业生去向落实率

项目	航海技术	轮机工程	船舶电子电 气工程	能源与动力 工程
应届毕业生数	343	265	69	79
应届毕业生去向落实人数	334	254	67	78
去向落实率（%）	97.38	95.85	97.10	98.73

6. 分专业体质测试合格率

表 6-1：各专业体质测试合格率

校内专业 （大类） 代码	校内专业（大 类）名称	参与体 制测试 人数	近一届毕业 生参与体测 人数	测试合格 人数	近一届毕 业生测试 合格人数	近一届 毕业生 合格率
3010101	航海技术	1178	277	1075	264	95.3%
3010201	轮机工程	853	190	775	174	91.6%
3010203	船舶电子电气	270	65	237	52	80%

	工程					
30102071	能源与动力工程(能源工程及自动化)	131	26	124	25	96.2%
30102072	能源与动力工程(制冷与空调工程)	112	25	100	23	92%

7. 各专业人才培养方案学时、学分情况（最新）

表 7-1：航海技术专业人才培养方案学时、学分情况

校内专业代码	校内专业名称	项目	学时		学分	
			数量	占总学时比例（%）	数量	占总学分比例（%）
3010101	航海技术	总数(教学计划)	2624.0	/	167.0	/
3010101	航海技术	理论教学	1859.2	70.85	116.2	69.58
3010101	航海技术	实验教学	164.0	6.25	10.3	6.17
3010101	航海技术	集中性实践教学环节（周）	/	/	38.5	23.05
3010101	航海技术	课外科技活动	/	/	2.0	1.20
30101011	航海技术(卓越工程教育)	总数(教学计划)	2624.0	/	167.0	/
30101011	航海技术(卓越工程教育)	理论教学	1859.2	70.85	116.2	69.58
30101011	航海技术(卓越工程教育)	实验教学	164.0	6.25	10.3	6.17
30101011	航海技术(卓越工程教育)	集中性实践教学环节（周）	/	/	38.5	23.05
30101011	航海技术(卓越工程教育)	课外科技活动	/	/	2.0	1.20

表 7-2：轮机工程专业人才培养方案学时、学分情况

校内专业代码	校内专业名称	项目	学时		学分	
			数量	占总学时比例 (%)	数量	占总学分比例 (%)
3010201	轮机工程	总数(教学计划)	2592.0	/	165.0	/
3010201	轮机工程	理论教学	1833.6	70.74	114.6	69.45
3010201	轮机工程	实验教学	239.0	9.22	14.9	9.03
3010201	轮机工程	集中性实践教学环节(周)	/	/	33.5	20.30
3010201	轮机工程	课外科技活动	/	/	2.0	1.21
30102011	轮机工程(卓越工程教育)	总数(教学计划)	2646.0	/	165.0	/
30102011	轮机工程(卓越工程教育)	理论教学	1825.6	68.99	114.1	69.15
30102011	轮机工程(卓越工程教育)	实验教学	191.0	7.22	11.9	7.21
30102011	轮机工程(卓越工程教育)	集中性实践教学环节(周)	/	/	37.0	22.42
30102011	轮机工程(卓越工程教育)	课外科技活动	/	/	2.0	1.21

表 7-3：船舶电子电气工程专业人才培养方案学时、学分情况

校内专业代码	校内专业名称	项目	学时		学分	
			数量	占总学时比例 (%)	数量	占总学分比例 (%)
3010203	船舶电子电气工程	总数(教学计划)	2624.0	/	165.0	/
3010203	船舶电子电气工程	理论教学	1768.0	67.38	110.5	66.97
3010203	船舶电子电气工程	实验教学	212.0	8.08	13.5	8.18
3010203	船舶电子电气工程	集中性实践教学环节(周)	/	/	39.0	23.64
3010203	船舶电子电气工程	课外科技活动	/	/	2.0	1.21

表 7-4：能源与动力工程专业人才培养方案学时、学分情况

校内专业代 码	校内专业名 称	项目	学时		学分	
			数量	占总学时比 例 (%)	数量	占总学分比 例 (%)
3010207	能源与动力 工程（能源 工程及自动 化）	总数(教学 计划)	2272	/	165	/
3010207	能源与动力 工程（能源 工程及自动 化）	理论教学	1921	84.55%	117	70.91%
3010207	能源与动力 工程（能源 工程及自动 化）	实验教学	231	10.17%	14	8.48%
3010207	能源与动力 工程（能源 工程及自动 化）	集中性实践 教学环节 （周）	/	/	32	19.39%
3010207	能源与动力 工程（能源 工程及自动 化）	课外科技活 动	/	/	3	1.82%
3010207	能源与动力 工程（卓越 工程教育）	总数(教学 计划)	2224	/	165	/
3010207	能源与动力 工程（卓越 工程教育）	理论教学	1819	81.8%	113	68.5%
3010207	能源与动力 工程（卓越 工程教育）	实验教学	223	10.0%	14	8.5%
3010207	能源与动力 工程（卓越 工程教育）	集中性实践 教学环节 （周）	/	/	35	21.2%
3010207	能源与动力 工程（卓越 工程教育）	课外科技活 动	/	/	3	1.8%
3010207	能源与动力 工程（制冷 与空调工 程）	总数(教学 计划)	2256	/	165	/

校内专业代码	校内专业名称	项目	学时		学分	
			数量	占总学时比例 (%)	数量	占总学分比例 (%)
3010207	能源与动力工程（制冷与空调工程）	理论教学	1917	85.0%	114	69.1%
3010207	能源与动力工程（制冷与空调工程）	实验教学	235	10.4%	15	9.1%
3010207	能源与动力工程（制冷与空调工程）	集中性实践教学环节（周）	/	/	33	20.0%
3010207	能源与动力工程（制冷与空调工程）	课外科技活动	/	/	3	1.8%

